

PRITARTA  
Kauno rajono savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2020 m. sausio 22 d. įsakymu Nr. ĮS-130

PRITARTA  
Kauno r. Neveronių gimnazijos tarybos  
2020 m. sausio 7 d., prot. Nr. T4-1

# **KAUNO R. NEVERONIŲ GIMNAZIJOS 2020–2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Neveronys

**TURINYS**

1. BENDROSIOS NUOSTATOS .....	3
2. BENDRA GIMNAZIJOS CHARAKTERISTIKA .....	3
3. 2017–2019 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS .....	4
4. SSGG ANALIZĖ .....	6
5. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA .....	7
6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA .....	7
7. STRATEGINIO PLANO TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS .....	8

## 1. BENDROSIOS NUOSTATOS

Kauno r. Neveronių gimnazijos (toliau – Gimnazija) strateginis planas parengtas vadovaujantis Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Kauno rajono savivaldybės 2021–2027 m. strateginiu plėtros planu, Gimnazijos išorinio vertinimo, veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitomis, Gimnazijos nuostatais, bendruomenės narių pasiūlymais.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2019 m. gegužės 8 d. įsakymu Nr. V-64. Gimnazijos vertybių, vizijos, prioritetų formavime bei atliekant SSGG analizę dalyvavo visi bendruomenės nariai. Planas parengtas vadovaujantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais.

Strateginis planas numatytas trejų (2020–2022) metų laikotarpiui.

## 2. BENDRA GIMNAZIJOS CHARAKTERISTIKA

Gimnazija yra Kauno rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, vykdanči priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo, neformaliojo švietimo programas. Ugdymas Gimnazijoje vyksta lietuvių kalba.

Gimnazija įsikūrusi Kauno r. Neveronių seniūnijos, kurioje gyvena 3450 (2019 m. duomenimis) gyventojų, Pabiržio kaime. Neveronių kaimas yra priemiestinė Kauno miesto gyvenvietė, kurioje daugelis gyventojų dirba Kaune. Mokykla 1993 m. įkurta buvusiose Neveronių šiltnamių kombinato patalpose. Klasės mažos (vidurkis – 36 m<sup>2</sup>), todėl mokinių skaičiaus vidurkis klasėje – 17 mokinių.

Gimnazijoje dirba 45 pedagoginiai darbuotojai: 40 mokytojų, socialinis pedagogas, logopedas, psichologas, specialusis pedagogas, bibliotekininkas. Vidutinis pedagogų amžius – 49 metai. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 9, vyresnieji mokytojai – 18, mokytojai metodininkai – 12, ekspertas – 1. Gimnazijoje dirba 20 nepedagoginių darbuotojų.

2017–2018 m. m. Gimnazijoje mokėsi 377 mokiniai, 2018–2019 m. m. – 383 mokiniai, 2019–2020 m. m. – 392 mokiniai, iš jų 21 – pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 155 – pagal pradinio ugdymo programą, 186 – pagal pagrindinio ugdymo programą ir 30 – pagal vidurinio ugdymo programą. 2019–2020 m. m. gimnazijoje mokosi 51 (17,5 proc.) švietimo pagalbos gavėjų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius; 40 (10,2 proc.) mokinių teikiama logopedo pagalba; 19 (4,8 proc.) mokinių teikiama specialiojo pedagogo pagalba; 48 mokiniai (12,2 proc.) yra socialiai remtini, gauna nemokamą maitinimą; 95 mokiniai (24,2 proc.) pavežami mokykliniu (67) ir geltonuoju (28) autobusais.

Gimnazijoje puoselėjamos tautinės tradicijos per etnokultūrinę veiklą ir neformalųjį švietimą. Liaudiškų šokių kolektyvas „Upė” – aktyvus gimnazijos, rajono ir respublikos, užsienio šalių renginių dalyvis. Gimnazija dalyvauja gamtosauginių mokyklų tinkle, dvyliką kartą apdovanota Žaliaja vėliava. Didelis dėmesys skiriamas sveikatos ugdymo ir stiprinimo veiklai, saugios aplinkos kūrimui: 2019 m. įgyvendintas Kauno r. Neveronių gimnazijos atviro sporto aikštyno įrengimo projektas, gimnazija pripažinta saugiausia Kauno rajono mokykla.

2018 m. gimnazijoje vykdytas išorinis veiklos kokybės vertinimas: trys mokyklos veiklos sritys (1. Rezultatai, 3. Ugdymo(si) aplinkos ir 4. Lyderystė ir vadyba) įvertintos 3 lygiu, viena (2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys) – 2 lygiu). Pasidalytoji lyderystė įvertinta aukščiausiu 4 lygiu.

### **3. 2017–2019 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2017–2019 m. strateginio plano tikslai įgyvendinti 90 proc. Siekiant aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų bei vykdant kryptingą pagalbą mokiniui, kiekvienais metais gimnazijoje organizuoti kvalifikaciniai seminarai: mokytojai tobulino bendrąsias ir dalykines kompetencijas apie šiuolaikinį ugdymo turinį, individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą, pasiekimų vertinimą, sėkmingos pamokos planavimą ir organizavimą, skaitymo strategijas, STEAM mokymą, pozityvią komunikaciją. Mokytojai mokėsi kolegialiai bendradarbiaudami: iš stebėtų pamokų analizės ir grįžtamojo ryšio po pamokos tyrimo naudojant IQES online platformą galima teigti, kad dauguma mokytojų (80 proc.) pamokose naudoja aktyvaus mokymosi metodus, skatina bendradarbiavimą, informacines komunikacines technologijas (toliau – IKT) tikslingai naudoja (60 proc.), tačiau dalyje pamokų (40 proc.) trūksta praktinės veiklos, tikslingesnio IKT naudojimo.

Mokinių akademiniai pasiekimai vidutiniški. 2018–2019 m. m. pažangumas mažėjo: 1–4, 5–8 kl. – 98 proc., du mokiniai palikti kartoti kursą, I–IV kl. – 100 proc., bet pažymio vidurkis pakilo – 7,42, palyginus 2018–2017 m. m. – 7,39 balo; 2016–2017 m. m. 7,53 balo. Valstybinius brandos egzaminus (toliau – VBE) pastaruosius dvejus metus išlaiko 100 proc. mokinių. Aukščiausi pasiekimai iš anglų kalbos brandos egzamino, kurio balo vidurkis dvejus metus iš eilės aukštesnis už rajono ir šalies (2017–2018 m. m. balo vidurkis – 72,6, 2018–2019 m. m. balo vidurkis – 88,33), 2019 metais pagal Lietuvos mokyklų, geriausiai išmokančių anglų kalbą, reitingų lentelę gimnazija užima šešioliktą vietą. Pagrindinio ugdymo mokinių pasiekimai (toliau – PUPP) gerėja: 2018–2019 metais lietuvių kalbos ir literatūros žinių patikrinimą išlaikė 100 proc. mokinių, matematikos – 85 proc., 2017–2018 m. lietuvių kalbos ir literatūros – 93,75 proc.; matematikos – 52,94 proc.

Stebimas pokytis dalykinėse olimpiadose bei konkursuose, didėja laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius: 2016–2017 m. m. Kauno r. olimpiadose ir konkursuose 7 mokiniai laimėjo prizines vietas, istorijos olimpiadoje laimėta pirma vieta; 2018–2019 m. m. 8 mokiniai tapo olimpiadų prizinių

vieta nugalėtojais, 4 iš jų užėmė pirmąsias vietas, 10 mokinių prizines vietas laimėjo rajono konkursuose ir varžybose, 7 prizines vietas respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose.

Gimnazija, siekdama aukštesnių akademinų pasiekimų, sistemingai stebi ir analizuoja mokymosi pasiekimus ir pažangą, kiekvieno pusmečio ar metų pabaigoje rengia lyginamąją mokymosi rezultatų analizę. Rezultatai aptariami Gimnazijos vadovų, mokytojų pasitarimuose. Siekiant sumažinti nepažangių mokinių skaičių ypatingas dėmesys skirtas mokymosi spragų likvidavimui, teikiant konsultacijas bei rengiant ir įgyvendinant individualius planus. Gimnazija didžiuojasi mokinių aktyviu dalyvavimu neformaliojoje veikloje, pasiektais rezultatais, tačiau akademiniai mokinių pasiekimai, PUPP, VBE rezultatai bei mokyklos pažangos siekiai yra tobulintini.

Vykdamas kryptingą pagalbą mokiniui, koreguotas gimnazijos mokinių pamokų lankomumo kontrolės ir nelankymo prevencijos tvarkos aprašas, įgyvendinamos socialinių įgūdžių formavimo programos: „Antras žingsnis“, „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktas į sėkmę“, karjeros ugdymo programa. 2018 m. mokinių apklausos duomenimis, 77 proc. respondentų nurodo, jog Gimnazijoje sužino aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes, tačiau 2019 m. tėvų apklausos apibendrinti duomenys rodo, jog žemiausiai vertinamas teiginys „Mano vaikas žino, kur mokysis baigęs šią mokyklą“ (įvertis – 2,1), mokinių apklausoje su teiginiu „Mokykloje pakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes“ sutinka tik 68 proc. respondentų. Dalis mokinių nesutinka su teiginiu „Mūsų mokykloje nėra mokinių, kurie patiria patyčias“ (įvertis – 1,8). Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo išvadose rekomenduojama prioritetine veiklos kryptimi numatyti socialinių emocinių (toliau – SE) kompetencijų ugdymą, ypatingą dėmesį skiriant karjeros ugdymui ir patyčių prevencijai.

Gerinant Gimnazijos įvaizdį, palaikant bendruomenės iniciatyvas, kiekvienais metais įgyvendinta 5–12 projektų, parengta ir įgyvendinta fizinių ir edukacinių erdvių tobulinimo programa: rekonstruota mokinių rūbinė, atliktas pirmo aukšto koridoriaus, 6 klasių remontas; rekonstruoti I ir II aukštų sanitariniai mazgai; sukurtos žaidimų ir poilsio zonos pradinė klasių mokiniams, aptverta pradinė klasių teritorija, įkurtas sveikatingumo takas, gimnazijoje įdiegta Wi-fi bevielė įranga, „Microsoft“ debesų technologijos „Office 365“, atnaujinta kompiuterinė įranga, įgyvendinti Sporto bazių priežiūros ir statybos plėtotės „Sporto bazės remontas“, „Kauno r. Neveronių gimnazijos atviro sporto aikštyno įrengimo“ projektai ir kt. Organizuojama kryptinga veikla turėjo įtakos teigiamam Gimnazijos veiklos vertinimui: 90 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų (globėjų, rūpintojų) palankiai vertina Gimnazijos veiklą, pokyčius, tačiau dar išlieka aktuali problema – patalpų neatitikimas higienos normoms, jų trūkumas.

## 4. SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugdymas kitose aplinkose, edukacinės išvykos.</li> <li>• Geri mokinių anglų kalbos pasiekimai.</li> <li>• Mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi, įvertinami.</li> <li>• Pasidalytoji lyderystė.</li> <li>• Aktyvi Gimnazijos ir Mokinių tarybos veikla.</li> <li>• Atnaujinamos ir modernizuojamos gimnazijos aplinkos.</li> <li>• Užtikrintas greitas ir efektyvus informacijos pateikimas tėvams.</li> <li>• Projektinė veikla.</li> <li>• Tradiciniai renginiai, telkiantys bendruomenę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugumoje pamokų vyraujanti klasikinė, mokymu grįsta, pedagoginė paradigma.</li> <li>• Mokytojų skaitmeninė, patirtinio ugdymo kompetencija.</li> <li>• IKT priemonių veiksmingas naudojimas.</li> <li>• Vertinimas ugdant.</li> <li>• Nepakankamai veiksmingas mokinio individualios pažangos stebėjimas.</li> <li>• Neveiksminga Karjeros ugdymo programos integracija.</li> <li>• Ugdymo(si) erdvių stoka.</li> <li>• Pagalbos specialistų trūkumas.</li> </ul>
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokyklos išorės vertinimo duomenis panaudoti mokyklos veiklai tobulinti.</li> <li>• Dalyvauti šalies ir struktūrinių fondų projektuose.</li> <li>• Bendradarbiauti su socialiniais partneriais, mokinių šeimomis ir bendruomene.</li> <li>• Aktyviau bendradarbiauti su Kauno rajono ir miesto kultūros, švietimo, verslo įstaigomis, aukštosiomis mokyklomis mokinių profesinio orientavimo klausimais.</li> <li>• Efektyviau bendradarbiauti su tėvais – skatinti tėvų lyderystę, švietimą, jų vaidmens svarbą mokinio pasiekimų gerinimo srityse.</li> <li>• Ugdymo procese optimaliai ir efektyviai panaudoti visas pažangias technologijas gimnazijoje bei socialinių partnerių įstaigose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prastėjanti mokinių fizinė ir emocinė savijauta.</li> <li>• Mokinių priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų.</li> <li>• Didėjantis specialiųjų poreikių, sveikatos problemų turinčių mokinių skaičius.</li> <li>• Nepakankamas mokinių saugumas dėl aplinkos veiksnių (nepakankama tėvų priežiūra, žalingi įpročiai, iškreiptas vertybių suvokimas).</li> <li>• Didėjantis pedagoginės bendruomenės amžiaus vidurkis.</li> <li>• Nepakankamas finansavimas stabdo naujų edukacinių erdvių įrengimą, esamų atnaujinimą.</li> <li>• Mokyklos patalpos, jų būklė (dalis fizinių erdvių neatitinka higienos normų)</li> <li>• Nestabili šalies švietimo politika.</li> <li>• Tėvų apsisprendimas (dėl stiprėjančios konkurencijos tarp mokyklų) leisti vaikus mokytis į miesto mokyklas.</li> </ul>

## **5. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA**

### **MISIJA**

Mokyti pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, suteikti galimybę kiekvienam mokiniui pasiekti visapusiškos asmenybės brandos bei individualios pažangos.

### **VIZIJA**

Neveronių gimnazija – SĖKMĖS MOKYKLA: atvira, moderni, sauganti gamtą ir puoselėjanti kultūrinį paveldą, ugdanti atsakingas, sėkmę patiriančias, kūrybingas asmenybes.

### **FILOSOFIJA**

„Sužinoti, išmokti, pritaikyti“

Mokykloje dirba aukštas kompetencijas turintys, kūrybingi, motyvuoti, mylintys savo darbą specialistai, pasirengę padėti jaunai asmenybei atsiskleisti. Sukurtos modernios edukacinės erdvės skatina ne tik sužinoti ir suprasti, bet ir pritaikyti.

### **VERTYBĖS**

- Pozityvumas;
- Tolerancija;
- Atsakomybė;
- Lyderystė;
- Bendradarbiavimas;
- Kūrybiškumas.

### **GIMNAZIJOS PRIORITETAI**

- I. Mokinių pasiekimų gerinimas.
- II. Socialinis emocinis ugdymas.

## **6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA**

Strateginio plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano įgyvendinimo priežiūros, veiklos kokybės įsivertinimo grupė. Grupė kiekvienų metų pabaigoje teikia ataskaitas mokytojų ir gimnazijos tarybai apie strateginio plano įgyvendinimo eigą.

## 7. STRATEGINIO PLANO TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai / rezultatai
Tobulinti sąlygas ir įgyvendinti strategijas, padedančias mokiniams sėkmingai mokytis.	Gerinti ugdymosi procesą.	Konkretinti bendruomenės susitarimus dėl kokybiškos pamokos sampratos.	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	Sukurtas šiuolaikinės pamokos standartas. 50–70 proc. stebėtų pamokų vertintos kaip šiuolaikinės: jose stebėti sutarti šiuolaikinės pamokos bruožai.
		Organizuoti kvalifikacinius seminarus apie šiuolaikinės pamokos organizavimą.	2020–2022 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Administracija mokytojai, pagalbos specialistai	Kvalifikaciniuose seminaruose apie šiuolaikinės pamokos organizavimą dalyvauja 90 proc. pedagogų. 70 proc. mokytojų veiksmingai pamokose naudoja mokymąsi aktyvinančius metodus, organizuoja probleminį, patirtinį mokymąsi eksperimentuojant, tiriant, atrandant; taiko aktyvius bendradarbiavimą skatinančius ugdymo(si) metodus. 70 proc. stebėtų pamokų veiksmingai organizuojamas savarankiškas, savivaldus, personalizuotas ir individualizuotas ugdymas.
		Diegti ir efektyviai naudoti ugdymo procese skaitmenines mokymo(si) priemones.	2020–2022 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Mokytojai	Kiekvienas mokytojas naudoja bent 2 skaitmenines mokymo(si) priemones. Į mokymo(si) procesą įtraukiamas kiekvienas mokinys. Visi mokytojai naudoja „Office365“ platformą.
		Rengti ir vykdyti patirtinio mokymosi ilgalaikius projektus.	2020–2022 m.	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos	Direktorė, Metodinė taryba, mokytojai	Organizuotas mokytojų mokymosi vizitas „Mokomės kitaip“ į Kulautuvos pagrindinę mokyklą. Įgytos žinios pritaikytos praktiškai: parengtas mokomųjų dalykų ilgalaikių projektų įgyvendinimo tvarkos aprašas.



Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai / rezultatai
						Kasmet organizuota 5–8, I–III kl. „Projektų savaitė“. Kiekvienas 5–8, I–III kl. mokinys dalyvauja bent 1 projekte.
		Tobulinti gamtamokslinį ugdymą.	2020–2022 m.	Žmogiškieji išteklių, projekto lėšos	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	Parengtas ir įgyvendintas 90 proc. STEAM planas. Gamtos mokslo dalykų mokytojai 30 proc. pamokų organizuoja patirtinį mokymąsi. Gimnazija tampa STEAM tinklo nare.
		Organizuoti mokymąsi už Gimnazijos ribų.	2020–2022 m.	Žmogiškieji išteklių	Mokytojai	Visi mokytojai bent kartą per pusmetį veda 1–2 pamokas už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose ir kt.), praktiniam teorinių žinių pritaikymui išradingai panaudoja mokyklos teritoriją, kitas įstaigas.
		Koreguoti Mokinių pasiekimų vertinimo tvarką.	2020 m.	Žmogiškieji išteklių	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, Metodinė taryba	Mokinių pasiekimų vertinimo tvarka kaip veiksminga vertinama 80 proc. mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų).
		Palaikyti savivaldybės LL3 pokyčio projekto „Pozityvioji komunikacija ugdymo(si) rezultatams“ tvarumą.	2020–2022 m.	Žmogiškieji išteklių, mokymo, projekto lėšos	Direktorius	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su 3 Kauno r. švietimo įstaigomis. Organizuoti 3–5 švietimo įstaigų pedagogų susitikimai dėl gerosios patirties sklaidos: profesinių dialogų organizavimo, šiuolaikinių ugdymo strategijų taikymo pamokose, bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) būdų. Profesiniai dialogai organizuoti 2–3 kartus per mėnesį 1–8, I–IV kl. dirbantiems mokytojams. 60 proc. mokytojų teigia, kad profesiniai dialogai padeda geriau pažinti mokinius, tinkamai parinkti mokymosi strategijas. Pagerėja mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, mikroklimatą palankiai vertina 70 proc. respondentų.

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai / rezultatai
		Rengti, įgyvendinti ir analizuoti mokinių pasiekimų gerinimo planą.	2020–2022 m.	Žmogiškieji išteklių	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet parengtas ir įgyvendintas mokinių pasiekimų gerinimo planas, gimnazijos bendruomenė supažindinta su plano įgyvendinimo rezultatų analize, mokinių pasiekimų pokyčiais. 80 proc. mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) palankiai vertina pagalbą mokantis.
	Stiprinti mokinių individualios pažangos vertinimo modelį.	Tobulinti mokytojų kvalifikaciją mokinių individualios pažangos vertinimo pamokoje klausimais.	2020–2022 m.	Žmogiškieji išteklių, mokymo lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Gimnazijoje organizuojami 2 praktiniai seminarai vertinimo/įsivertinimo pamokoje tematika, 95 proc. mokytojų tobulina kvalifikaciją seminaruose. 90 proc. mokytojų pamokose taiko 2–5 individualios mokinių pažangos vertinimo strategijas; moko mokinius kelti mokymosi tikslus, jų siekti. 50 proc. mokytojų vertina mokinių pasiekimus per poveikį.
		Organizuoti profesinius dialogus mokinių pasiekimų aptarimui.	2020–2022 m.	Žmogiškieji išteklių	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba, mokytojai	Profesiniai dialogai organizuojami 2 kartus per mokslo metus aptariant kiekvieno mokinio individualius pasiekimus, pasiekimams svarbius veiksnius. Profesiniuose dialoguose dalyvauja 90 proc. pedagogų. 60–80 proc. profesiniuose dialoguose sutartų priemonių modeliujama pamokose, įgyvendinama praktiškai.
		Stebėti ir fiksuoti individualią mokinių pažangą.	2020–2022 m.	Žmogiškieji išteklių	Klasių vadovai, mokytojai	90 proc. mokinių kartą per mėnesį pildo individualios pažangos lapus, apmąsto savo mokymąsi, pokyčius, mokymosi sėkmes ir nesėkmes aptaria su klasės mokytojais, klasės vadovais. 1–8 kl. vykdomas tėvų-mokytojų-mokinių pokalbis apie mokinio pažangą. Aptariant mokinių individualią pažangą dalyvauja 50–70 proc. tėvų (globėjų).

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai / rezultatai
						2 kartus per metus vykdomas tėvų-mokytojų pokalbis apie mokinio pažangą ir rezultatus.
		Stebėti ir vertinti Gimnazijos pažangą.	2020–2022 m.	Žmogiškieji ištekliai	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Metodinė taryba	Parengtas Gimnazijos pažangos planas, susitarta dėl vertinimo kriterijų. 80 proc. stebėtų pamokų bus fiksuoti geri mokinių pasiekimai. PUPP, VBE rezultatai, lyginant su praėjusiais metais, neblogėja. 70 proc. mokinių pamokas vertina kaip įdomias, šiuolaikiškas, naudingas. 2–10 proc. didėja pažangą darančių mokinių skaičius.
	Kurti edukacines, fizines aplinkas.	Parengti gimnazijos rekonstrukcijos techninį projektą.	2020 m.	Projekto lėšos 66000 Eur	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Parengtame gimnazijos rekonstrukcijos techniniame projekte numatyta pastatyti sporto, aktų sales, įrengti higienos normas atitinkančias klases, kabinetus, gamtos mokomųjų dalykų laboratorijas ir kt.
		Parengti ir įgyvendinti edukacinių, fizinių aplinkų kūrimo planą.	2020–2022 m.	Biudžeto, rėmėjų, Kūno kultūros ir sporto rėmimo fondo projekto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Suremontuoti 4–6 kabinetai, laiptinės, įrengti higienos normas atitinkantys sanitariniai mazgai mergaitėms I ir II aukšte. Įrengtos poilsio erdvės mokiniams ir mokytojams, treniruoklių aikštelė, pavėsinė žaliojoje klasėje.
		Įrengti gimnazijos veiklų, mokinių darbų ekspozicinę erdvę.	2020–2021 m.	Žmogiškieji ištekliai Biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, R. Sidkovienė, P. Raugala	Įrengtas informacinis virtualus stendas, elektroninis laikrodis pirmo aukšto fojė; mokinių darbų ekspozicinė erdvė antro aukšto koridoriuje.
		Parengti ir įgyvendinti	2020 m.	Biudžeto, rėmėjų lėšos	Pradinių klasių mokytojai	1–4 klasių mokiniai įrengtose „lysvelėse“ augina arbatžoles, iš kurių gaminama gimnazijos arbata. 80 proc. mokinių, tėvų

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai / rezultatai
		projektą „Užsiaugink pats“.				(globėjų) projektą vertina kaip naudingą ir įdomų.
Padėti mokiniams įgyti ir sėkmingai naudoti socialinius ir emocinius gebėjimus, siekiant užtikrinti sėkmę mokykloje ir gyvenime.	Ugdyti SE kompetencijas.	Kurti ir įgyvendinti SE ugdymo mokykloje modelį.	2020–2022 m	Biudžeto lėšos	Darbo grupė, pagalbos specialistai	Ugdomos SE kompetencijos: gerėja gimnazijos mokinių savijauta ir tarpusavio santykiai, 70 proc. mokinių teigia, jog į mokyklą eina su džiaugsmu, 80 proc. – geri mokytojų ir mokinių santykiai, 5–10 proc. mažėja kreipimūsi dėl mokinių drausmės pažeidimų.
		Organizuoti kvalifikacinius seminarus, mokymus apie SE ugdymą.	2020–2022 m	Mokymo, projektų lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Gimnazijos bendruomenei kasmet organizuotas bent vienas kvalifikacinis seminaras, susijęs su SE kompetencijų ugdymu, gimnazijos prioritetais. Bendruomenėje susitarta dėl klasės dėmesio valdymo, disciplinos palaikymo, individualių poreikių atliepimo, 90 proc. mokytojų laikosi susitarimų.
		Vykdyti gyvenimo įgūdžių ir patyčių prevencijos programas.	2020–2022 m.	Žmogiškieji išteklių mokymo, biudžeto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, klasių vadovai	Visose klasėse vykdomos gyvenimo įgūdžių ir patyčių prevencijos programos: „Antras žingsnis“, „Laikas kartu“, „Paauglystės kryžkelės“, „Raktas į sėkmę“. Mokiniai tobulina SE kompetenciją, geba priimti tinkamus sprendimus, spręsti konfliktus: 5–10 proc. sumažėja patyčių atvejų.
	Padėti mokiniams išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus,	Sukurti ir įgyvendinti Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programą.	2020–2022 m.	Žmogiškieji išteklių, projektų lėšos	Sveikatos ugdymo ir stiprinimo grupės nariai.	Įgyvendinant programą dalyvauja 95 proc. Gimnazijos bendruomenės narių: 70 proc. mokinių geba tinkamai elgtis stresinėse situacijose, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą; 80 proc. mokinių dalyvauja fizinį aktyvumą skatinančiose veiklose. Sveikatos ugdymo ir stiprinimo programą

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai / rezultatai
	įpročius bei nuostatas.					palankiai vertina 80 proc. bendruomenės narių.
		Integruoti Sveikatos ugdymo bendrąją programą į mokomuosius dalykus ir neformalųjį švietimą.	2020–2022 m.	Žmogiškieji išteklių	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Sveikatos ugdymo bendroji programa integruojama į 1–8, I–IV klasių mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą. 80 proc. stebėtų veiklų fiksuotas veiksmingas Sveikatos ugdymo bendrosios programos integravimas.
		Rengti sveikatinimo, gamtosauginius ir ekologinius projektus.	2020–2022 m.	Projektų lėšos	Sveikatos ugdymo ir stiprinimo grupės nariai, Gamtosauginio komiteto nariai, pagalbos specialistai	Kasmet pateiktos 5–8 paraiškos dalyvauti projektinėje veikloje. Kasmet rengiami ir įgyvendinami 2–5 sveikatinimo, socializacijos, gamtosauginiai ir ekologiniai projektai, į projektinę veiklą įtraukiama 90 proc. mokinių, 50 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Užmegzti ir plėtojami ryšiai su 3–5 Europos Sąjungos švietimo įstaigomis, rengiant ir įgyvendinant Sveikatos ugdymo ir stiprinimo projektus. Projektinę veiklą palankiai vertina 90 proc. bendruomenės narių.
Ugdyti mokinių gebėjimą planuoti karjerą.	Parengti ir įgyvendinti mokinių karjeros ugdymo modelį.	2020 m.	Mokymo lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokinių karjeros ugdymo modelis palankiai vertinamas daugumos mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų): 80 proc. mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) sutinka, jog mokykloje pakanka informacijos apie tolimesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes; mokiniai geba tinkamai pasirinkti tolimesnės veiklos kryptį.	

Tikslai	Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įvykdymo terminai	Lėšų poreikis ir šaltiniai	Atsakingi vykdytojai	Įgyvendinimo kriterijai / rezultatai
		Įgyvendinti finansinio raštingumo bei verslumo ugdymo programas.	2020–2022 m.	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Bendradarbiaujama su VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“. Įgyvendintos finansinio raštingumo bei verslumo ugdymo programos palankiai vertinamos 80 proc. mokinių.

---